



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 31/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Jak skutecznie stawiać sobie cele?</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie orientacji celowej uczniów, - kształtowanie tożsamości osobowej uczniów, - kształtowanie poczucia sprawczości uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega podobieństwa między wypowiedziami różnych osób, - rozumie, czym są postanowienia, - zapamiętuje informacje zawarte w odczytywanych przez nauczyciela tekstach, - ocenia stopień trudności realizacji poszczególnych postanowień i uzasadnia swoją ocenę, - wykorzystuje dodawanie w zakresie 40 do szacowania trudności realizacji postanowień (dostrzega praktyczny wymiar matematyki), - formułuje postanowienie noworoczne w dowolnej formie plastycznej, - wskazuje etapy realizacji swojego noworocznego postanowienia.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach
Środki dydaktyczne	blok rysunkowy, kredki, pastele
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta:

- *Dlaczego ludzie traktują ostatni dzień roku jako okazję do wprowadzania zmian w swoim życiu? Dlaczego tego nie robią w innym dniu?*



FAZA WŁAŚCIWA

1. Noworoczne postanowienia – wypowiedzi

Nauczyciel odczytuje głośno wypowiedzi trzech osób. Zadaniem uczniów jest uważne słuchanie i zapamiętanie jak największej liczby informacji.

Mariusz:

Co roku postanawiam, że przejdę na dietę. Mam nadwagę, która zaczyna zagrażać mojemu zdrowiu. Nie mogę złapać tchu, gdy biegnę, coraz trudniej sznuruję mi się buty. Wiem, że od nowego roku to już na pewno wezmę się za siebie... Ale dziś to jeszcze zjem chipsy i czekoladę, żeby ostatni raz nacieszyć się ich smakiem.

Wiktoria:

Chciałabym w końcu zaprowadzić porządek w moim pokoju. Co roku obiecuję to sobie i rodzicom, ale jakoś mi nie wychodzi. W nowym roku się uda.

Marek:

Brakuje mi ciągle pieniędzy. Wiem, że muszę zacząć oszczędzać, ale nie potrafię. A może potrafię, ale mi się nie chce... W nowym roku na pewno będzie lepiej!

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien przeczytać powyższe wypowiedzi ponownie tak, aby wszyscy uczniowie zrozumieli ich treść. Kontrolnie można zapytać:

- *jak miał na imię bohater, który postanowił być w nowym roku bardziej oszczędnym?*
- *jaki był problem Wiktorii?*

2. Pytania do tekstów

Nauczyciel zadaje pytania do tekstów:

- *Co łączy te wypowiedzi? (opisują postanowienia noworoczne)*
- *Jakie były postanowienia noworoczne poszczególnych osób?*
- *Dlaczego te osoby wybrały właśnie takie postanowienia noworoczne? Jaka była tego przyczyna?*



3. Jak realizować postanowienia noworoczne?

Uczniowie dzielą się na grupy czteroosobowe. Zadaniem każdej grupy jest ocenienie trudności realizacji czterech opisanych w wypowiedziach bohaterów postanowień noworocznych na skali 1-10, gdzie 1 oznacza bardzo łatwe, zaś 10 bardzo trudne. Następnie dzieci sumują przyznane punkty. Nauczyciel informuje ich, że jeśli uzyskany wynik jest równy lub większy od 30 to oznacza, że postanowienia noworoczne są trudne do wykonania, zaś jeśli wynik jest równy bądź mniejszy od 20 – dość łatwe. Zespoły porównują wyniki i uzasadniają swoje oceny na forum. Następnie każda grupa opracowuje po 3 wskazówki dla bohaterów historii, które pomogą im zrealizować noworoczne postanowienia.

4. Moje postanowienie noworoczne

Uczniowie przygotowują w dowolnej technice plastycznej pracę obrazującą ich najbliższe noworoczne postanowienie.

5. Strategia realizacji postanowienia

Uczniowie w parach opracowują plan realizacji swoich postanowień noworocznych w formie „kroków do przejścia”.

KOMENTARZ:

Technika ta pozwala uświadomić uczniom, że ich postanowienia są możliwe do zrealizowania (podobnie jak wykonanie kroków między linią startu i mety w ćwiczeniu). Wymaga to tylko opracowania odpowiedniego planu działania i gotowości do jego codziennej realizacji.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie przygotowują życzenia, jakie chcieliby sami otrzymać w dzień Nowego Roku od swoich najbliższych. Nauczyciel prosi chętnych o zaprezentowanie życzeń lub w przypadku braku oporów przed wystąpieniem na forum, rzuca kolejnym osobom plastikową bombkę, one zaś wypowiadają je głośno

PRACA DOMOWA

Przygotowanie z domownikami wspólnego celu rodzinnego i jego systematyczny monitoring.